

## LAPORAN SKRIPSI

# **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP**

## SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

SUSANTI SILALATU SAKDIYAH

NIM: 201510060311107

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

**LEMBAR PERSETUJUAN  
SIDANG SKRIPSI**

**JUDUL:**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP**

**Oleh:**

**SUSANTI SILALATU SAKDIYAH**

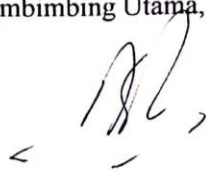
**NIM: 201510060311107**

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan  
Di depan Dewan Penguji dan disetujui

Pada tanggal 14 Oktober 2019

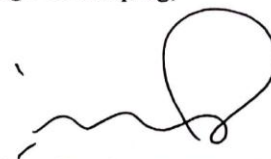
Menyetujui,

Pembimbing Utama,



**Dr. M. Syaifuddin, M.Si**

Pembimbing Pendamping,



**Alfiani Athma Putri Rosyadi, M.Pd**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*  
DENGAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA  
SMP

Oleh :

SUSANTI SILALATU SAKDIYAH

NIM: 201510060311107

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan  
Diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Matematika, disahkan  
pada tanggal 25 Oktober 2019

Mengesahkan:

Dekan FKIP – UMM



Dr. Porcojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji

1. Dr. M. Syaifuddin, MM
2. Alfiani Athma Putri Rosyadi, M.Pd
3. Arif Hidayatul Khusna, M.Pd
4. Anis Farida Jamil, M.Pd

Tanda Tangan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Susanti Silalatu Sakdiyah  
Tempat Tanggal Lahir : Tulungagung, 26 Februari 1996  
NIM : 201510060311107  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Siswa SMP” adalah hasil karya saya sendiri dan didalamnya tidak terdapat karya orang lain dalam bentuk apapun, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya.
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiarasi, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 18 Oktober 2019

Yang menyatakan,



Susanti Silalatu Sakdiyah  
NIM. 201510060311107

## ABSTRAK

Sakdiyah, Susanti Silalatu, 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Siswa SMP, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing : (I) Dr. M. Syaifuddin, M.M., (II) Alfiani Athma Putri Rosyadi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mendeskripsikan hasil pemahaman konsep dan komunikasi matematis siswa setelah menggunakan model SFAE dengan pendekatan RME, (2) menganalisis pengaruh model pembelajaran SFAE dengan pendekatan RME terhadap pemahaman konsep dan komunikasi matematis siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian diskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Raden Fattah Batu semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-B sebagai kelas kontrol.

Data diambil dari pemberian tes tulis berbentuk *posttest* yang terdiri atas 3 soal uraian guna mengetahui kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi matematis siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) terdapat pengaruh model pembelajaran SFAE dengan pendekatan RME terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan kemampuan pemahaman konsep siswa yang diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran SFAE dengan pendekatan RME memiliki rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran konvensional, (2) terdapat pengaruh model pembelajaran SFAE dengan pendekatan RME terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Hal tersebut dapat dilihat berdasarkan kemampuan pemahaman konsep siswa yang diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran SFAE dengan pendekatan RME memiliki rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci :** Kemampuan Pemahaman Konsep, Komunikasi Matematis, Model *Student Facilitator and Explaining*, *Realistic Mathematics Education*.

## ABSTRACT

Sakdiyah, Susanti Silalatu, 2019. The Effect of Student Facilitator and Explaining Learning Model with Realistic Mathematics Education Approach Against the Ability of Understanding Mathematical Concepts and Communication of Junior High School Students, Mathematics Education Study Program FKIP University of Muhammadiyah Malang, Advisor: (I) Dr. M. Syaifuddin, M.M., (II) Alfiani Athma Putri Rosyadi, M.Pd.

This study aims to: (1) describe the results of understanding students' mathematical concepts and communication after using the SFAE model with the RME approach, (2) analyzing the effect of the SFAE learning model with the RME approach to students' understanding of mathematical concepts and communication. This research uses descriptive quantitative research. The subjects in this study were eighth grade students of Raden Fattah Batu Middle School in the odd semester of 2019/2020 academic year consisting of two classes, namely VIII-A class as an experimental class and VIII-B class as a control class.

The data is taken from giving a written test in the form of a posttest which consists of 3 problem descriptions to find out the students' mathematical understanding and conceptual communication skills. The results of the study indicate that: (1) there is an effect of the SFAE learning model with the RME approach to students' concept understanding abilities. This can be seen based on the ability to understand the concepts of students who are given the treatment of applying SFAE learning models with the RME approach has a higher average compared to students who are given the treatment of applying conventional learning models, (2) there is the effect of SFAE learning models with the RME approach to the ability mathematical communication of students. This can be seen based on the ability to understand the concepts of students who are given the treatment of applying the SFAE learning model with the RME approach has a higher average compared to students who are given the treatment of applying the conventional learning model.

**Keywords:** Concept Understanding Ability, Mathematical Communication, Student Facilitator and Explaining Models, Realistic Mathematics Education.

## MOTTO

“Barangsiapa yang mempelajari ilmu pengetahuan yang seharusnya yang ditunjukkan untuk mencari ridho Allah bahkan hanya untuk mendapatkan kedudukan/kekayaan duniawi maka ia akan mendapatkan baunya surga nanti pada hari kiamat ”

(riwayat Abu Hurairah radhiallhu anhu)

“Sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi orang lain”

(shahih al Jami’ 3289)

“jangan pernah patah semangat hanya karena diremehkan atau dihina orang, tetapi jadikan hinaan itu sebagai pembakar semangat untuk tetap maju untuk mencapai tujuan”



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Siswa SMP”. Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan tugas skripsi pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Malang.

Penulis menyadari dalam penyusunan laporan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Syaifuddin, M.M. dan Alfiani Athma Putri Rosyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberi petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan laporan skripsi ini;
2. Bapak/ibu validator dan observer yang dengan kerelaan hati meluangkan waktu untuk menilai dan memberi masukan;
3. Bapak Masriadi, S.Pd selaku guru matematika kelas VIIIA dan VIIIB SMP Raden Fattah Batu yang telah banyak membantu bekerjasama demi terlaksananya penelitian ini;
4. Siswa-siswi kelas VIIIA dan VIIIB SMP Raden Fattah Batu;

Penulis menyadari laporan ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karenanya, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

Malang, 23 Oktober 2019



Susanti Silalatu Sakdiyah



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama-tama puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan yang tenang dan benar sehingga dapat terselesaikannya Skripsi ini dengan baik dan lancar. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibu Sartini yang telah memberikan kasih sayang hingga saya dewasa, selalu mendukung dan mendoakan saya untuk menjalani hidup ini dan selalu menyemangati saya.
2. Bapak Kusairi yang selalu mendoakan, menasehati dan menyemangati dalam mengerjakan skripsi selama ini.
3. Adik saya Laila yang selalu mendukung dan menasehati saya selama kuliah.
4. Teman seperjuangan saya Prisilia, Novia, Kharisma, Nurida, Trinita, Arini yang selalu menyemangati dalam proses bimbingan.
5. Teman-teman seperjuangan bimbingan Bapak Dr. Mohammad Syaifuddin, M.M yang selalu saling mendukung dan mengingatkan
6. Teman-teman Pendidikan Matematika C 2015 seperjuangan dan sepenanggungan terimakasih atas gelak tawa dan solidaritas yang tinggi serta tempat berbagi ilmu selama kuliah.

Semoga Allah SWT membalas jasa budi kalian dikemudian hari dan memberikan kemudahan dalam segala hal, aamiin.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR HASIL PLAGIASI.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
PENDAHULUAN .....	1
KAJIAN TEORI .....	6
A. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> (SFAE) .....	6
B. Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	8
C. Model pembelajaran <i>SFAE</i> dengan pendekatan RME.....	9
D. Pemahaman Konsep .....	10
E. Komunikasi Matematis .....	11
METODE PENELITIAN.....	14
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	21
A. Pelaksanaan Penelitian .....	21
B. Deskripsi Data .....	25
a. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....	25
b. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	42
C. Analisis Data .....	55
a. Uji Normalitas .....	55
b. Uji Homogenitas.....	56
c. Uji Hipotesis.....	57
D. Pembahasan.....	59
KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
1. Kesimpulan .....	63
2. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	65

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	11
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis.....	13
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	15
Tabel 3.2 Kriteria Kemampuan Pemahaman konsep dan Komunikasi Matematis.....	18
Tabel 4.1 Aktivitas Guru Pada Pembelajaran SFAE dengan Pendekatan RME....	22
Tabel 4.2 Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran SFAE dengan Pendekatan RME..	24
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	32
Tabel 4.4 Distribusi Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 4.5 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kontrol.....	40
Tabel 4.6 Distribusi Kategori Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.8 Distribusi Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.9 Hasil Kemampuan Komunikasi Matematis Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.10 Distribusi Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.12 Hasil uji Homogenitas Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.13 Hasil uji Homogenitas Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.14 Hasil Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.15 Hasil Uji <i>Independent Samples t-test</i> Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.16 Hasil Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.17 Hasil Uji <i>Independent Samples t-test</i> Nilai Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen dengan Nilai Baik.....	26
Gambar 4.2 Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen dengan Nilai Cukup Baik.....	28
Gambar 4.3 Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Eksperimen dengan Nilai Kurang Baik.....	30
Gambar 4.4 Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Kontrol dengan Nilai Baik.....	34
Gambar 4.5 Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Kontrol dengan Nilai Cukup Baik.....	36
Gambar 4.6 Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Kontrol dengan Nilai Kurang Baik.....	38
Gambar 4.7 Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dengan Nilai Baik.....	43
Gambar 4.8 Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dengan Nilai Cukup Baik.....	45
Gambar 4.9 Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dengan Nilai Kurang Baik.....	46
Gambar 4.10 Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol dengan Nilai Baik.....	49
Gambar 4.11 Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol dengan Nilai Cukup Baik.....	51
Gambar 4.12 Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol dengan Nilai Kurang Baik.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.....	74
Lampiran 2 Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ....	75
Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen .....	76
Lampiran 4 Materi SPLDV.....	102
Lampiran 5 Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Oleh Validator 1.....	108
Lampiran 6 Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Oleh Validator 2.....	109
Lampiran 7 Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Oleh Validator 3.....	110
Lampiran 8 Soal Posttest Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Materi SPLDV.....	111
Lampiran 9 Rubrik Penskoran.....	112
Lampiran 10 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Siswa .....	122
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	128
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis Siswa.....	132
Lampiran 13 Hasil Uji Independentt Samples t-test Pemahaman Konsep dan Komunikasi Matematis.....	133
Lampiran 14 Foto Kegiatan Penelitian.....	135
Lampiran 15 Surat Keterangan Penelitian.....	

## DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, I. M., Suryandari, K. C., & Triyono. (2015). Peningkatan Pembelajaran Ipa Melalui Metode Student Facilitator and Explaining dengan Multimedia Pada Siswa Kelas V SDN Singosari Tahun Ajaran 2014/2015. *Kalam Cendikia*, 3(4.1), 434–439.
- Abubakar, F. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Pemuaian Panjang Melalui SFAE Siswa Kelas X TPTU SMK Negeri 1 Bireuen. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*, 25(2), 152–161.
- Agustyaningrum, N. (2011). Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IX B SMP Negeri 2 Sleman. *Prosiding*, 978–979.
- Anisa, witri N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematik Melalui Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Garut. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(1).
- Anwar, L., Budayasa, K., Amin, S. M., & De Haan, D. (2012). Eliciting Mathematical Thinking of Students through Realistic Mathematics Education, 3(1), 55–70.
- Aprizal. (2017). Enhancing Students ' Learning Outcome in Sport Class Through Student Facilitator and Explaining ( SFE ) Teaching Model. *Jurnal Ta'dib*, 20(2), 117–128.
- Ardiyani, S. M., Gunarhadi, & Riyadi. (2018). Realistic Mathematics Education in Cooperative Learning Viewed From Learning Activity. *Journal on Mathematics Education*, 9(2), 301–310.
- Arifin, Z. (2015). Pengaruh Penggunaan Metode Cooperative Learning Tipe Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 6 Metro. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*.
- Ariyanti, N. P. E., Wirya, N., & Margunayasa, I. gede. (2014). Pengaruh Model SFAE dan Motivasi Belajar Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa. *E-Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
- Arsaythamby, & Zubainur, C. M. (2014). How A Realistic Mathematics Educational Approach Affect Students' Activities in Primary Schools? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 159, 309–313.
- Asmana, A. T. (2018). Profil Komunikasi Matematika Tertulis Dalam Pemecahan Masalah Matematika di SMP Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 4(1), 1–12.
- Aufa, M., Saragih, S., & Minarni, A. (2016). Development of Learning Devices through Problem Based Learning Model Based on the Context of Aceh Cultural to Improve Mathematical Communication Skills and Social Skills of SMPN 1 Muara Batu Students. *Journal of Education and Practice*, 7(24), 232–248.
- Choridah, D. T. (2013). Peran Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif serta Disposisi Matematis Siswa SMA. *Infinity Journal*, 2(2), 1–9.
- Crooks, N. M., & Alibali, M. W. (2014). Defining and measuring conceptual knowledge in mathematics. *Developmental Review*, 34(4), 344–377.
- Darwis, A., Maris, I. M., & Zulmardi. (2014). Penerapan Model Pembelajaran

- Student Facilitator and Explaining Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII MTSN Pasir Lawas. *Edusainstika Pendidikan MIPA*, 1(1), 77–78.
- Delianti, P. I., Tasrif, E., & Dewi, I. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika Dan Informatika*, 6(1).
- Dickinson, P., & Hough, S. (2012). *Using Realistic Mathematics Education in UK classrooms*.
- Eriana, Kartono, & Sugianto. (2019). Understanding Ability of Mathematical Concepts and Students ' Self -reliance towards Learning by Implementing Manipulative Props ( APM ) on Jigsaw Technique. *Journal of Primary Education*, 8(2), 176–183.
- Eshun, E. S., & Amihere, A. K. (2014). A Study Of Teachers ' Use Of Language On Junior High School Students ' Conceptual Understanding Of Some Mathematics Concepts . *Journal of Education and Practice*, 5(12), 10–18.
- Eviana, Sugiatno, & Hamdani. (2014). Pengaruh kemampuan komunikasi matematis terhadap pemahaman konseptual matematis siswa pada bangun ruang di SMP. *Infinity Journal*, 2(9), 1–10. Retrieved from e-journal.stikipsiliwangi.co.id
- Fachrurazi. (2011). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Edisi Khusus*, (1), 76–89.
- Fahradina, N., Ansari, B., & Saiman. (2014). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP dengan Menggunakan Model Investigasi Kelompok. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 54–64.
- Fauzi, M. N., & Jati, N. H. D. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitators and Explaining (SFE) Berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Prosiding Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika*, (November), 523–532.
- Fitriani, K. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 40–52. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2355>
- Fuzi, M. N., & Hidayat, N. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFE) Berbasis Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, (978-602-6122-20-9), 523–532.
- Gardenia, N. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa SMK Melalui Pembelajaran Konstruktivisme Model Needham. *Jurnal Formatif*, 6(2), 110–118.
- Ghazali, N. H. C., & Effandi Zakaria. (2011). Students ' Procedural and Conceptual Understanding of Mathematics. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5(7), 684–691.
- Guler, H. K. (2018). Activities Written by Prospective Primary Teachers on Realistic Mathematics Education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 7(3), 229–235.
- Halimah, R. N., Usada, & Lestari, L. (2014). Upaya Meningkatkan Pemahaman



- Konsep Sifat- Sifat Bangun Ruang Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME), 2(1).
- Hartati, S., Abdullah, I., & Haji, S. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi dan Koneksi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 2(1), 43–72.
- Hidayat, R., & Iksan, Z. H. (2015). The Effect of Realistic Mathematic Education on Students ' Conceptual Understanding of Linear Programming. *Creative Education*, 6(December), 2438–2445.
- Hirza, B., Kusumah, Y. S., Darhim, & Zulkardi. (2014). Improving intuition skills with realistic mathematics education. *IndoMS-JME*, 5(1), 27–34.
- Hodiyanto. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu*, 7(1).
- Husna, F. El, Dwina, F., & Murni, D. (2014). Penerapan Strategi React Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMA 1 Batang Anai. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 26–30.
- Iksan, Z. H., Zakaria, E., Meerah, T. S. M., Osman, K., Lian, D. K. C., Mahmud, S. N. D., & Krish, P. (2012). Communication Skills Among University Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59, 71–76.
- Jarmita, N. (2013). Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Pada Materi Perkalian. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, XIII(2), 212–222.
- Johar, R., Junita, E., & Saminan. (2018). Students ' Math ematical Communication Ability and Self- Efficacy using Team Quiz Learning Model. *International Journal on Emerging Mathematics Education (IJEME)*, 2(2), 203–214.
- Junsay, M. L. (2016). Reflective Learning and Prospective Teachers' Conceptual Understanding, Critikal Thinking, Problem Solving, and Mathematical Communication Skills. *Research in Pedagogy*, 6(2), 43–58.
- Kleden, M. A., Kusumah, Y. S., & Sumarno, U. (2015). Analysis Of Enhancement Of Mathematical Communication Competency Upon Srudents Of Mathematucsation Study Program Through Metacognitive Learning. *International Journal of Educational and Research*, 3(9), 349–358.
- Kurino, Y. D. (2018). Pendekatan Matematika Realistik Dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SDN Munjul III Majalengka. *Jurnal the Original Research of Mathematics*, 3(1), 11–21.
- Kusmanto, H., & Marliyana, I. (2014). Pengaruh Pemahaman Matematika Terhadap Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Kelas Vii Semester Genap SMP Negeri 2 Kasokandel Kabupaten Majalengka. *Eduma*, 3(2), 61–74.
- Kusmaryono, I., & Suyitno, H. (2016). The Effect of Constructivist Learning Using Scientific Approach on Mathematical Power and Conceptual Understanding of Students Grade IV. *Journal of Physics: Conference Series*, 693, 1–10.
- Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Menggunakan Pendekatan CTL dan RME. *Jurnal Matematika*, 17(1), 1–12. Retrieved from <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/matematika/article/view/3691/2370>
- Lestari, I., Kristiantari, M. G. R., & Negara, I. G. A. O. (2014). Pengarug Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).

- Letwinsky, K. M. (2016). Examining the Relationship between Secondary Mathematics Teachers' Self-efficacy, Attitudes, and Use of Technology to Support Communication and Mathematics Literacy. *International Journal of Research in Education and Science*, 3(25311), 56–66.
- License, N. I. (2018). mathematics education in the Dutch and Indonesian primary curriculum Educational Borrowing and Mathematics Curriculum : Realistic Mathematics Education in the Dutch and Indonesian Primary Curriculum, 0–16.
- Mardati, A. (2016). *Using Realistict Mathematics Education (RME) Approaches for Understanding of the Concept of Geomettry*.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85.
- Muchyidin, A., & Kartika, L. (2014). Perbandingan Pemahaman Matematika Siswa Antara Kelas yang Menggunakan Metode Student Facilitator And Explaining dengan Metode Peer Teaching Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar. *Eduma*, 3(2), 76–94.
- Mulyono, D. (2017). The influence of learning model and learning independence on mathematics learning outcomes by controlling students ' early ability. *International Electronic Journal Of Mathematics Education*, 12(3), 689–708.
- Mulyono, D., Asmawi, M., & Nuriah, T. (2018). The Effect of Reciprocal Teaching , Student Facilitator and Explaining and Learning Independence on Mathematical Learning Results by Controlling the Initial Ability of Students. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 13(3), 199–205.
- Murizal, A., Yarman, & Yerizon. (2012). Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 19–23.
- Muslim, S. R. (2014). Pengaruh Penggunaan Metode Student Facilitator And Explaining Dalam Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa SMK Di Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(1).
- Nartani, C. I., Hidayat, R. A., & Sumiyati, Y. (2015). Communication in Mathematics Contextual. *International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences*, 2(4), 284–287.
- Nopearti, M., Yelniati, Azmi, J., & Abdullah. (2016). The Implementation of Cooperative Type Student Facilitator and Explaining (SFAE) Learning Model Use the Concept Map Media to Increase Students Achievement in Reduction and Oxidation Reaction Topic at X MIA SMA 2 Pekanbaru. *Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership*, 315–318. Retrieved from <http://aisteel.unimed.ac.id/proceeding-aisteel-2016>
- Nopiyaniti. (2016). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dengan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Argumen Pada Materi Pokok Lingkaran di SMP Negeri 3 Pemulutan Selatan. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 62–69.
- Nugroho, S. A., Riyadi, & Yulianti. (2014). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada

- Materi Geometri, 2(6). Retrieved from jurnal.fkip.uns.id
- Nur'aini, E. S., Irawati, R., & Julia. (2016). Pengaruh Pendekatan RME Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Kepercayaan Siswa Pada Materi Penyederhanaan Pecahan. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1).
- Nuryanto, A. R., Sutopo, & Pramesti, G. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SFE (Student Facilitator and Explaining) Dengan Pendekatan Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siswa Kelas X MIA 2 SMA MTA Surakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(1), 49–53.
- Palinussa, A. L. (2013). Students' Critical mathematical thinking skills and character: experiments for junior high school students through realistic mathematics education culture-based. *Indonesian Mathematical Society Journal on Mathematics Education*, 4(1), 75–94.
- Papadakis, S., Kalogiannakis, M., & Zaranis, N. (2016). Improving Mathematics Teaching in Kindergarten with Realistic Mathematical Education. *Early Childhood Education Journal*
- Paridjo, & Waluya, S. B. (2017). Analysis Mathematical Communication Skills Students In The Matter Algebra Based Nctm. *IOSR Journal of Mathematics*, 13(1), 60–66.
- Partini, L. P. A., Agung, A., & Arcana, I. N. (2013). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education ( Rme ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD di Desa Pamaron. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 1(1). Retrieved from <https://e-journal.undiksha.ac.id>
- Phonapichat, P., Wongwanich, S., & Sujiva, S. (2014). An analysis of elementary school students ' difficulties in mathematical problem solving. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(2012), 3169–3174.
- Pourdavood, R. G., & Wachira, P. (2015). Importance of Mathematical Communication and Discourse in Secondary Classrooms. *Global Journal of Science Frontier Research*, 15(10).
- Putri, I. W. S., Sunardi, & Kurniati, D. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter Kreatif Dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Pada Sub Pokok Bahasan Kesebangunan Kelas IX SMP. *Kadikma*, 5(3), 101–108.
- Qohar, A., & Sumarmo, U. (2013). Improving Mathematical Communication Ability and Self Regulation Learning Of Yunion High Students by Using Reciprocal Teaching. *IndoMS J.M.E*, 4(1), 59–74. Retrieved from <http://www.jims-b.org/>
- Rahmayanti, D. (2014). Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Antara yang Mendapatkan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Dengan Konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–10.
- Rahmi, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Sumatera Barat. *Jurnal Gramatika*, 4(1), 129–138.
- Rahmi, & Diana, Y. H. (2012). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Roda Keberuntungan Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMPN 3 Koto Baru Kab. Dharmasraya. *Percikan*, 133, 55–63.
- Ramadhani, M. H., & Caswita. (2017). Pembelajaran Realistic Mathematics

- Education Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 265–272.
- Ramellan, P., Musdi, E., & Armiati. (2012). Kemampuan Komunikasi Matematis dan Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 77–82.
- Ramlah, Ikhsan, M., & Turmudi. (2013). Penerapan Strategi Pembelajaran Induktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konseptual dan Prosedural Matematika Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Peluang*, 1(2), 33–42.
- Revina, S., & Leung, F. (2018). Educational Borrowing and Mathematics Curriculum : Realistic Mathematics Education in the Dutch and Indonesian Primary Curriculum. *Internasional Journal on Emerging Mathematics Education*, 2(1), 1–16.
- Rianti, L., & Nulhakim, L. (2017). Pengaruh Model Student Facilitator and Explaining (SFAE) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 64–73.
- Rodiyana, R. (2018). Analisis Model Cooperative Learning Type Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(1), 87–97.
- Rohman, I., & Kadarohman, A. (2018). Improving students ' understanding of mathematical concept using maple Improving students ' understanding of mathematical concept using maple.
- Rohmawati, W. N. (2017). Improving Student Learning Outcomes Marketing Strategy Lesson By Applying SFAE Learning Model. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 3(3), 203–209.
- Saifuddin, A., Nasikh, & Utomo, S. H. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFE) Dengan Menggunakan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kleas X Lintas Minat Ekonomi di SMA Negeri 02 Batu. *JPE*, 8(1), 36–47.
- Sapto, A. D., Suyitno, H., & Susilo, B. E. (2015). Keefektifan Pembelajaran Strategi React Dengan Model Pembelajaran SSCS Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika dan Percaya Diri Siswa Kelas VIII. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(3).
- Sari, D. P., & Rahardi, R. (2011). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Turen Pada Pokok Bahasan Turunan Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Turnament (TGT). *Jurnal Nasional Universitas Negeri Malang*.
- Septiyana, W., Pujiastuti, H., & Ihsanudin. (2016). Model Pembelajaran Matematika Knisley Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konseptual Matematis Siswa SMP. In *JPPM* (Vol. 9, pp. 128–137).
- Septriani, N., Irwan, & Meira. (2014). Pengaruh Penerapan Pendekatan Scaffolding Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Pertiwi 2 Padang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(3), 17–21.
- Suarsana, I. M., Widiasih, N. P. S., & Suparta, I. N. (2018). The Effect of Barain Based Learning on Second Grade Junior Students' Mathematics Conceptual Understanding on Polyhedron. *Journal on Mathematics Education*, 9(1), 145–156.
- Sufi, L. F. (2016). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Konferensi Nasional*

- Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya*, 260–267.
- Sugiarto, H., & Budiarto, M. T. (2014). Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(3).
- Suhendariyanti. (2014). Peningkatan prestasi belajar ipa melalui pembelajaran kooperatif tipe student facillitator and explaining siswa kelas IX E SMP NEGERI 01 Wonoasri Kabupaten Madiun Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Florea*, 1(2), 30–36.
- Supandi, Rosvitasari, D. N., & Kusumaningsih, W. (2017). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Melalui Strategi Think-Talk-Write. *Jurnal Kependidikan*, 1(2), 227–239. <https://doi.org/10.21831/jk.v1i2.9928>
- Supriyono. (2011). Developing Mathematical Learning Device Using Ttw (Think-Talk- Write) Strategy Assisted By Learning Cd To Foster Mathematical Communication. *International Seminar and the Fourth National Conference on Mathematics Education 2011*, 74–84.
- Supriyono, Bara, S. T., & Trapsilasiwi, D. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Student Facilitator and Explaining Setting Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Sub Pokok Bahasan Prisma dan Limas Kelas VIII Semester Genap. *Pancaran*, 3(2), 53–62.
- Susanti, E., & Syam, S. S. (2017). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Indonesia. *Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 31–35.
- Susanto, H. A. (2015). Improving Student's Activity in Mathematics Communication Trough Metacognitive Learning Approach Based on Lesson Study. *International Journal of Education and Research*, 3(2), 169–180.
- Suwarni. (2010). Pembelajaran Kooperatif Model Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Kewirausahaan. *Seminar Nasional Dan Call For Papers Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bisnis Dan Manajemen*, 65–70.
- Tandililing, E. (2010). Implementasi Realistic Mathematics Education (RME) di Sekolah, 25(3). Retrieved from [jurnal.untan.ac.id](http://jurnal.untan.ac.id)
- Tinungki, G. M. (2015). The Role of Cooperative Learning Type Team Assisted Individualization to Improve the Students' Mathematics Communication Ability in the Subject of Probability Theory. *Journal of Education and Practice*, 6(32), 27–31.
- Trisnawati, Pratiwi, R., & Waziana, W. (2018). The Effect of Realistic Mathematics Education on Student ' s Mathematical Communication Ability. *Malikussaleh Journal of Mathematic SLearning*, 1(1), 31–35.
- U.S., S., & Zukarnain, I. (2015). The effect cooperative learning model resolution of mathematics problem solving and students ' mathematics communication. *Journal of Educational Research and Review*, 3(June), 44–53.
- Usman. (2013). Model PBI Untuk Mengembangkan Pemahaman Mahasiswa Dalam Memecahkan Masalah Tentang Integral Tentu. *Jurnal Peluang*, 1(2), 1–11.
- Veloo, A., Md-Ali, R., & Chairany, S. (2016). Using cooperative teams-game-tournament in 11 religious school to improve mathematics understanding and communication. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 13(2), 97–

- Viseu, F., & Oliveira, I. B. (2012). Open-ended tasks in the promotion of classroom communication in Mathematics. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 4(2), 287–300.
- Wijaya, H., Sujadi, I., & Riyandi. (2016). Kemampuan Komunikai Matematis Siswa Sesuai dengan Gender dalam Pemecahan Masalah pada Materi Balok dan Kubus (Studi Kasus pada Siswa SMP Kelas VIII SMP Islam Al-azhar 29 Semarang). *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(9), 778–788.
- Wiratningsih, P., Kristiantari, M. ., & Suara, I. (2014). Pengaruh Student Facilitator and Explaining Berbantuan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar PKN Kelas V SD Gugus Igusti Ngurah Rai. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2(1).
- Yanto, Y., & Juwita, R. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 53–60.
- Yulianto, & Sutiarso, S. (2017). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika 2017*, (5), 289–295.
- Yuni Kartika. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 777–785.
- Yusrianti. (2016). Pengaruh Pelaksanaan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Pemahaman Konsep pada Murid Sekolah Dasar. *Journal of EST*, 2(2), 91–97.
- Zain, R. A., & Joko. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Facilitator and Explaining (SFAE) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menafsirkan Gambar Teknik Listrik SMKN 2 Pamekasan. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 1(2), 40–46.
- Zaini, A., & Marsigit. (2014). Perbandingan Keefektifan Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Matematika Realistik dan Konvensional Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(2), 152–163.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jl. Raya Tlogomas No. 246 Telp. (0341) 464318 Psw.123 Malang

Lembar Hasil Deteksi Persentase Similarity (Kesamaan)

Karya Ilmiah Mahasiswa

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lembar Hasil Deteksi Plagiasi ini menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Susanti Silalatu Sakdiyah

NIM : 201510060311107

telah melalui cek kesamaan Karya Ilmiah (Skripsi) Mahasiswa dengan hasil sebagai berikut:

Bagian Skripsi	Persentase Kesamaan
Pendahuluan	10 %
Kajian Pustaka	10 %
Metode Penelitian	31 %
Hasil dan Pembahasan	2 %
Kesimpulan dan Saran	0 %

Dengan ini disimpulkan bahwa hasil deteksi plagiasi telah memenuhi syarat ketentuan yang diatur pada Peraturan Rektor No. 2 Tahun 2017.

Malang, 21 Oktober 2019

Tim Deteksi

  
Rizal Dian Azmi, M.Sc